

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; - Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н); - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Программа развития системы образования Аксубаевского муниципального района на 2016-2022 годы (утверждена Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского МР РТ от 30.10. 2019 г. №755).
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Цель Программы	Цель: подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса. - Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. - Проведение ранней профориентации обучающихся. - Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ. - Осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями деревни и района.

Основные исполнители Программы	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители Воспитатели дошкольного уровня Обучающиеся Воспитанники Родители
Формы работы	определяются в соответствии с возрастными особенностями
Сроки реализации Программы	2021-2022уч. год – диагностико - прогностический этап. 2022-2023 уч. год - организационный этап. 2023-2024 уч. год – практический этап. 2024-2025 уч. год – обобщающий этап.
Ожидаемые результаты	Реализация данной Программы позволит: Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности. Осознанный выбор будущей профессии. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Овладение обучающимися навыками организаторской работы. Формирование культуры деловых взаимоотношений. Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда Оказать адресную помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии; Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Пояснительная записка

Целевая Программа по профориентации для обучающихся на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается

напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В настоящее время школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя,
- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении,
- школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься,
- примеры и опыт друзей, знакомых,
- советы родителей или других родственников,
- престиж профессии в обществе,
- рекомендации учителей.

Наблюдения показывают, что дети, которые в школе задумываются о своей будущей профессии уже с начальной школы, учатся намного лучше тех детей, которые не имеют этой цели до момента ее окончания, неважно, сколько раз переменится выбор обучающихся, но главное, чтобы оставалась цель продолжения учебы для получения специальности. Нашему обществу нужны как рядовые творцы материальных благ, так и ученые – люди разных профессий. Стирание грани между умственным и физическим трудом требует разносторонних знаний. Поэтому основной задачей молодежи является учение, а затем воплощение знаний в труде.

Безусловно, основные задачи школы – вооружить обучающихся системой прочных и глубоких знаний, выработать у них практические умения и навыки по всем учебным предметам, готовить выпускников к жизни, к труду на производстве. Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы и осуществлять на всем протяжении обучения в школе. Правильная профессиональная ориентация подрастающего поколения – актуальная и сложная педагогическая и социальная проблема.

В содержание профориентационной работы в школе входит:

- 1) всестороннее изучение обучающихся, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей, а также физических и психологических возможностей;
- 2) формирование ответственного отношения к труду, к общественной собственности;
- 3) помощь педагога обучающимся в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных трудовой деятельности, как в школе, так и в производственных условиях;
- 4) воспитание интереса к рабочим профессиям;
- 5) широкое ознакомление обучающихся с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными массовыми профессиями в процессе изучения наук, трудового обучения, внеклассной и внешкольной деятельности;
- 6) ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениями и навыками, а также с характером работы будущих специалистов;
- 7) консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями и т.д.;
- 8) помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
- 9) формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;
- 10) последующий анализ адаптации выпускников на предприятии, эффективности педагогических методов.

Таким образом, мы видим, что профессиональная ориентация – очень важная часть работы учителя, но одновременно и сложная, кропотливая.

Профессиональная ориентация – комплексная проблема, включающая экономический, социальный, психологический и медицинский аспекты.

В широком плане профориентация включает в себя профориентацию и профпропаганду, профконсультацию. Предстоит развивать и совершенствовать в комплексе эти основные направления профориентации, ведя работу при участии всех учреждений, организаций, средств массовой информации.

Профпропаганда включает в себя профессиональное просвещение и профессиональное воспитание, профессиографию и профдиагностику. Профессиональное просвещение – сообщение учащимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам труда и устойчивые профессиональные интересы, осознанное отношение к процессу выбора профессии. В профессиональном просвещении в свою очередь можно выделить следующие составные части:

- профинформацию (ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе);
- профагитацию (на овладение профессиями, необходимыми для данного экономического района);
- профпропаганду (распространение знаний о содержании и методике профориентационной работы среди учителей школ, общественности, родителей).

Под профессиональным воспитанием следует понимать воспитание у обучающихся стойких интересов и мотивов выбора профессии, любви к труду, избираемой профессии.

К.К.Платонов отметил: «Профессиональное просвещение и профессиональное воспитание во всей взаимосвязи должны быть умело, вкраплены в уроки по всем предметам и очень продуманно начинаться в возможно более младших классах».

Важной составляющей системы профориентации является профессиография, цель которой – описание профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием современных условий, создание профессиограмм. В профессиограммах приводятся:

- 1) производственная характеристика профессии;
- 2) связь ее с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации;
- 3) необходимые специальные и общие знания и умения;
- 4) требования, предъявляемые профессией к рабочему, медицинские противопоказания;
- 5) психологическая характеристика труда;
- 6) условия труда;
- 7) сведения о возможности получения профессии.

Профдиагностика – процесс изучения личности и организма человека, который проводится медицинскими работниками, психологами, педагогами с целью определения профессиональной пригодности и формирования профессиональной направленности обучающегося. В условиях школы эффективность профдиагностики во многом зависит от организации систематических наблюдений за школьниками в процессе учебной и внеклассной деятельности с точной фиксацией данных в специальных картах, характеристиках, дневниках, которые должны отразить существенные особенности личности школьника и его здоровье. Наблюдения проводят классные руководители и учителя предметники.

Следующий элемент систем профориентационной работы – это профконсультация, совет, устная и письменная рекомендации в выборе профессии предпочтительного вида деятельности, учебного заведения, которые даются на основании результатов профессиональной диагностики. В условиях школы профдиагностика и профконсультация находятся в тесной взаимосвязи. Принято выделять следующие виды профконсультации: медицинская, психолого-педагогическая и справочная.

Медицинская профконсультация осуществляется медицинскими работниками в виде рекомендаций выпускнику о видах деятельности, наиболее соответствующих его здоровью.

Психолого-педагогическая профконсультация – совет учителя о видах труда, профессиях и специальностях наиболее соответствующих его морально-психологическим качествам, знаниям, способностям, склонностям.

Справочная консультация организуется для выпускников школ, в результате которой обучающиеся получают рекомендации о путях трудоустройства, профессионального образования.

Профотбор проводится на основании данных профдиагностики и применяется, в основном, по отношению к наиболее сложным и ответственным профессиям.

Проадаптация – процесс успешного приспособления к обучению в учебных заведениях, а также молодых рабочих, колхозников, служащих к условиям труда, в результате которого происходит закрепление кадров в народном хозяйстве. Эффективность адаптации служит показателем правильного выбора профессии.

Профотбор и проадаптация в условиях школы не проводится. Несмотря на это, в школе организуется труд обучающихся так, чтобы после окончания выпускникам обеспечить более успешную адаптацию в трудовой деятельности.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение обучающихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный труд с учетом их здоровья и возрастных особенностей.

Ранняя профориентация включает в себя мероприятия по развитию профессиональных интересов обучающихся 6-7-х классов. Поэтому необходимо максимально привлечь обучающихся 6-7-х классов для участия в проекте «Билет в будущее» (Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей).

Важнейшим условием четко налаженной системы профориентации является ее планирование. Общешкольный план помогает учителю определить направление профориентационной работы в целом, помогает ему в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии.

Перспективный план составляется с учетом производственного окружения. Если учитель, классный руководитель будет пользоваться им ежегодно, то обучающиеся за время обучения в школе познакомятся с различными профессиями всех пяти сфер человеческой деятельности: человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек.

Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Отдельной категорией обучающихся, с которой должна проводиться профориентационная работа является группа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи со сложностью данной работы необходимо:

- обновить методическую базу профориентационной работы;
- уделить особое внимание на обучающихся с ОВЗ в 9 классах по вопросу выбора траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями;
- оказать содействие обучающимся с ОВЗ, изъявившим желание участвовать в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- максимально охватить детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями.

Правильная организация профориентации заключается в совместной работе школы, семьи, общественности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по
- организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог-организатор:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

•

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этапы/ возрастные группы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтически й Дошкольное образование	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - игровая. В младшем дошкольном возрасте взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной	Начальная диагностика, направленная на выявление знаний детей о профессиях. Составление рассказов по картинкам. Тема «Профессии». Беседа «Что такое профессия?» Экскурсия по детскому саду, школе с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду, школе (повар, учитель, библиотекарь и т.д.)

	<p>функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>	<p>Беседы с работниками детского сада, школы. Беседа «Кем работаю мои родители» «Берем интервью» Дидактическая игра (ДИ) «Кто где работает?» ДИ «Кто это делает» ДИ «Кто что делает» ДИ «Исправь ошибку» ДИ «Для человека, какой профессии это нужно» ДИ «Кому, что нужно для работы» ДИ «Кто это на фото? «Найди и расскажи» (по фотографии) ДИ «Нарисуем портрет» (речевой) ДИ «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте» Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Чтение загадок о труде взрослых. Просмотр презентации «Профессии прошлого и настоящего» Рассматривание картин, иллюстраций: повар, пожарный, учитель, парикмахер, военный врач, продавец, предметы и инструменты разных профессий. Рисование людей и предметов нужных для работы. Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии» Аппликация. Тема «Детский сад мы строим сами». Рисование «Кем я буду?» Подборка иллюстраций о профессиях. Беседы дома о профессиях родителей. Подбор иллюстраций для создания фотоальбома «Профессии моих родителей».</p>
<p>1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер, самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Профессии моих родителей» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения

	своего труда.	<p>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто работает в нашей школе? (экскурсия) 2. Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) 3. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома 4. Экскурсии в школьные мастерские, библиотеку 5. Беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Профорientационные практикумы 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашей деревни и района (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать 3. Трудовые династии
<p>Предпрофильная подготовка 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа с психологами</p> <p>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не

обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Перечень мероприятий Программы (дорожная карта)

№ пп	Мероприятия	Срок проведени я	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	август 2021	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях Республики Татарстан, пгт. Аксубаево.	Сентябрь 2021	педагог - организатор
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
5	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	2021 - 2025	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.1.	Экскурсии на предприятия поселения., пгт Аксубаево, д. Караса	Ежегодно	Кл.рук, воспитатели
1.2.	Ярмарка профессий	Ежегодно по графику	Классные руководители 8,9 классов
1.3.	Трудовой десант «Чистый школьный двор».	Ежегодно в апреле-мае	Совет лидеров, классные руководители
1.4.	Участие в олимпиаде по технологии	Ежегодно	Учитель технологии

2. Организация профессиональной деятельности			
2.1	Организация практических занятий по трудовому обучению (юноши). Контроль за качеством проведения занятий	В течение года	учитель технологии
2.2	Организация проведения квалификационного экзамена по профессиональной подготовке	Апрель-май	Зам.директора по УВР
2.3	Создание рабочих мест для подростков	Май-июнь	Май-июнь
3. Самообслуживание			
3.1	Организация дежурства в классах, школе, в столовой.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
3.2	Организация работы по утеплению школьных кабинетов. Акция «Теплый класс»	Октябрь	Классные руководители,
3.3	Организация работы по озеленению школьных кабинетов.	В течение года	Классные руководители
3.4	Операция «Живая книга»	В течение года	Библиотекарь школы
4. Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):			
4.1	Коллективные творческие дела.	По плану в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.2	Трудовой десант «Чистый школьный двор»	Апрель-май	Трудовые сектора, классные руководители
4.3	Трудовой десант «Школьный цветник»	Сентябрь, май	Воспитатель ДОУ, трудовые сектора, классные руководители
4.4	Трудовой десант «Урожай»	Сентябрь	Воспитатель ДОУ, трудовые сектора, классные руководители
4.5	Трудовой десант «Тимуровец»	Май	Педагог -организатор
4.6	Выставка-конкурс «Осенние фантазии»	Сентябрь	Педагог -организатор, классные руководители, трудовой сектор
4.7	Выставка «Эти руки не знают скуки»	По плану	Педагог -организатор, классные руководители, трудовой сектор
4.8	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Педагог -организатор, классные руководители, трудовой сектор
4.9	Выставка-конкурс «Природа и творчество»	Апрель	Педагог -организатор, классные руководители, трудовой сектор
4.10	Выставка-конкурс «Новогодние сюрпризы Деду Морозу»	Ноябрь-декабрь	Педагог -организатор, классные руководители, трудовой сектор
4.11	Праздник урожая	Октябрь	Воспитатель ДОУ, трудовые сектора
4.12	Подведение итогов работы за лето и осень на общешкольной ученической конференции, общешкольном родительском собрании	Ноябрь	Воспитатель ДОУ, трудовые сектора

4.13	Определение обучающихся в кружки по интересам	1 неделя сентября	Классные руководители ,руководители кружковых объединений
4.14	Профорориентационный практикум	По плану	Библиотекарь
4.15	Единый день занятости	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители
5.Диагностика и консультирование.			
5.1	Тестирование «Профессиональный тип личности»	Ежегодно	Педагог -организатор
5.2	Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Педагог -организатор
5.3	Консультирование родителей: по вопросам профориентации Тематические родительские собрания по теме профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8 - 9 классов, педагог - организатор
6.Проадаптация			
6.1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР,
6.2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Педагог -организатор
6.3	Организация работы летней практики	Май, июнь	Педагог -организатор, заведующий УОУ
7.Мониторинг качества профориентационной работы			
7.1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2021-2025	Зам.директора по УВР
7.2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2021-2025	Педагог -организатор
7.3	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2021-2025	Педагог -организатор

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы ожидаются следующие результаты:

– Создана система взаимодействия субъектов профориентации в школе с организацией профессионального образования района;

- Обеспечена информированность субъектов профориентации о востребованных профессиях, районном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития (через СМИ, ресурсы сети Интернет, сайты образовательных организаций, предприятий/учреждений и т.п.);
- Увеличена доля выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования;
- Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе и регионе;
- Увеличена доля детей 1-9 классов школы (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- Вовлечены 100% детей в возрасте от 5 до 16 лет (в том числе с ОВЗ) в школьные, районные профориентационные мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Профессиональный маршрут школьника

Профессиональный маршрут школьника – это современный метод оценки достижений (портфолио) учащегося, в котором содержатся материалы, отражающие личностное развитие ребенка: его самоанализ, творческие задания, результаты проектной, исследовательской деятельности и профессиональных проб. По профессиональному маршруту школьника можно судить о развитии личности, индивидуальности, профессиональных предпочтениях и намерениях учащегося. Профессиональный маршрут школьника дает возможность оценивать развитие учащегося, сопоставляя разные этапы его деятельности.

Структура Профессионального маршрута школьника:

1-4 класс

Цели:

1. Развитие профессионального самосознания учащегося в начальных классах.
2. Формирование конкретно-наглядных представлений о разнообразии мира профессий.
3. Развитие у школьников основ позитивного отношения к миру профессий в целом и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях.

Структура:

- **Рисунки профессий:** рисунки, изображающие различные профессии с письменными пояснениями, уточнениями.
- **Профессии родителей и близких:** сведения о профессиональной деятельности близких школьнику людей, фотографии, рисунки, эссе на тему «Папа (мама, брат и т.д.) на работе»; интервью с родителями по поводу их работы; описание впечатлений от своего посещения места работы своих родителей или близких и т.д.
- **Экскурсии:** материалы, связанные с посещением школьниками различных предприятий: эссе, рекламная продукция, фотографии и т.д.
- **Уроки профориентации:** материалы профориентационной направленности (письменные работы, рисунки, раздаточные материалы, мини-сочинения «Профессия моей мечты», изображения орудий труда, результаты анкет, кроссворды, ребусы, описание интересных историй из профессиональной жизни людей, подборка статей о профессиях из журналов и газет, отзыв о прочитанной книге, связанной с миром профессий и другое).
- **Отзывы родителей о различных материалах и профессиональном маршруте школьника в целом:** отзывы, оценки родителей или близких людей о совместной трудовой деятельности, о выполненных трудовых поручениях школьника.
- **Отзывы классного руководителя:** примечания, напутствия, мнение классного руководителя о развитии профессионального самосознания школьника.

5-8 класс

Цели:

1. Содействие процессу профессионального самосознания учащегося.
2. Развитие профессионально важных качеств.
3. Оценивание социальной значимости различных профессий, их роли в обществе.
4. Готовность выполнять профессиональные пробы.
5. Формирование личностного смысла выбора будущей профессии.

Возможная структура:

- **Мои профессиональные качества:** результаты тестирования, анкет, эссе с примерами из своей жизни, интерпретация психолога, материалы, характеризующие развитие личности учащегося за время обучения в данном образовательном учреждении.
- **Варианты моей будущей профессии:** информация, иллюстрации о профессиях, материалы о выбранной профессии, аргументы подтверждающие выбор.
- **Мысли моих родных и близких о моей будущей профессии:** комментарии значимых для подростка людей, анкеты, отзывы.
- **От учебного предмета – к профессии:** материал по учебным дисциплинам, связанный с выбранной профессией.
- **Уроки профориентации:** результаты профессиональных проб, материалы профориентационной направленности (отзывы, отчеты по экскурсиям на предприятия, фотографии, презентации и т.д.)
- **Интервью со специалистами:** записи бесед со специалистами, профессиональные биографии известных людей, впечатления о встречах с представителями интересных профессий.
- **Профессиональная генеалогия моей семьи:** материалы о трудовой родословной семьи, причины выбора профессий моих родственников, трудовая династия семьи.

9 класс

Цели:

1. Содействие процессу выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности профессионального самосознания.
2. Формирование сознательного самоопределения с учетом требований рынка труда.
3. Содействие адекватной самооценки профессионально важных качеств.
4. Развитие самоанализа в процессе выполнения профессиональных проб.

Структура:

- **Профориентационное представление на учащегося:** общие сведения; состояние здоровья; успеваемость; характеристика психолога; интересы, способности, склонности; социальная адаптация;
- **Варианты профессионального выбора:** аргументы подтверждающие выбор, способы осуществления профессионального выбора, вариативность профессиональной самореализации.
- **Образовательные профессиональные маршруты:** сведения об образовательных маршрутах в рамках своего профессионального выбора; анализ рынка труда в регионе; информация об учреждениях СПО и ВПО; информация о трудоустройстве выпускников, выбранных профессиональных образовательных учреждений.
- **Секреты успешной карьеры:** итоги профессиональных проб; результаты рефлексии, самоанализ, осуществляемый в процессе развития своего профессионального самосознания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Карта эффективности

Эффективность реализации Программы прослеживается по следующим показателям:

Показатели		
ДОУ, 1-4классы	5-8классы	9классы
1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств		
2. Наличие предпосылок для создания Профессионального маршрута школьника	2. Наличие у обучающегося обоснованного Профессионального маршрута школьника	
3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения		
4. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.		
5. Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.	5. Формирование профессионально ориентированных ЗУН	5. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
6. Формирование познавательной активности и добросовестное отношение к получению знаний.	6. Формирование добросовестного отношения к получению знаний.	6. Заинтересованность в получении знаний.
7. Положительное отношение к человеку труда, интереса к профессиям взрослых.	7. Определение предрасположенности к направлениям деятельности условиях предпрофильной подготовки.	7. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем
8. Формирование навыков взаимодействия в социуме и способности к рефлексии.	8. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
9. Адекватное отношение к своим способностям применительно к реализации себя в будущей профессии.	9. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
10. Развитие волевой сферы.	10. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	

11. Готовность к коллективно-творческой и общественно-полезной деятельности.	11. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.
--	---